

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
(протокол № 9 от 10.04.23)

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего
совета
(протокол № 3 от 12.04.23)

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета
гимназистов
(протокол № 4 от 12.04.23)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г.Мурманска
«Гимназия № 1»
Чистякова М.А.
(приказ № 229 от 14.04.2023 г)



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ г.Мурманска «Гимназия № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г.Мурманска «Гимназия № 1» (далее - Учреждение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115,
- Устав МБОУ г. Мурманска «Гимназия №1»
- Письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 06.08.2021.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. В данном Положении использованы следующие определения:

- оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми учащимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами;
- под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации учащихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в Гимназии и нацеленная на оценку достижения каждым учащимся и/или группой учащихся (классом, всеми классами) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- стартовые (диагностические) работы – работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой

- аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы – работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
 - оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учащихся планируемых результатов реализации образовательной программы;
 - текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемая учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
 - промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
 - отметка - это результат процесса оценивания учащихся, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.
 - электронный журнал и дневник (ЭЖД) – автоматизированная информационная система «Электронная школа».
- 1.4. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая учителем в соответствии с образовательной программой.
- 1.6. Промежуточная аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе учащегося в следующий класс.
- 1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.
- 1.9. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных организациях, в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов

освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- 1.9.1. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся применяется балльная система оценивания в виде отметки (2-5 баллов), за исключением тех предметов (учебных курсов), которые в соответствии с учебным планом Учреждения изучаются безоценочно.
- 1.9.2. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) через ЭЖД.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:
 - определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
 - коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
 - информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.
- 2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Учреждения, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в Учреждение для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- 2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники Учреждения. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.
- 2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

- 2.6. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в очно-заочной, заочной формах, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.
- 2.7. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу, в Учреждении создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.
- 2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся и фиксация его результатов в ЭЖД осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в различных формах. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим данный предмет, с учетом требований ФГОС, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий.
- 2.9. Глоссарий форм контроля находится в Приложении 4.
- 2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету по окончании каждого полугодия. Результаты и динамику образовательных достижений обучающегося до сведения родителей (законных представителей) учащихся доводит классный руководитель.
- 2.11. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.
- 2.12. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Приложением № 2 и №3 настоящего Положения
- 2.13. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).
- 2.14. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной оценки. Уважительной причиной в данном случае является отсутствие, подтвержденное медицинской справкой, а также

освобождение от учебных занятий по приказу директора Гимназии.

- 2.15. Отсутствие учащегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания. Изучение темы пропущенного урока производится учащимся самостоятельно или по его просьбе в часы консультации учителя по конкретным вопросам учащегося.
- 2.16. Учащиеся, освобожденные от физической нагрузки по медицинским показателям, изучают теоретическую часть программы по предмету «Физическая культура», оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса. Учитель на уроке сообщает учащимся о форме оценивания и времени проведения оценивания. Учитель обязан оценить учащегося, освобождённого от физической нагрузки по медицинским показаниям, в течение одной недели после проведения урока, на котором учащийся был освобожден от физической нагрузки по медицинским показаниям. В журнале выставляется отметка «освобожден» и оценка, полученная учащимся за теоретическую часть программы. В случае неявки учащегося без уважительной причины в назначенное время для проведения оценивания выставляется оценка «2» с комментарием о неявке.
- 2.17. По окончании триместра/полугодия, изучения темы (модуля) педагогический работник проводит оценочные процедуры. Форму контроля при проведении оценочной процедуры педагогический работник выбирает самостоятельно.
- 2.18. Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Оценочные процедуры проводятся в соответствии с рекомендациями, изложенными в Письме Минпросвещения России, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 «О направлении рекомендаций». При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур, исключается дублирование по содержанию различных оценочных процедур.
- 2.19. Оценочные процедуры проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей учебной программе.
- 2.20. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение оценочных процедур:
- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся Учреждения;
 - в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
 - по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
 - на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
 - для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.
- 2.21. При проведении оценочных процедур должны быть исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или

проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

- 2.22. При проведении оценочных процедур листы с заданием должны соответствовать требованиям СанПин.
- 2.23. При проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- 2.24. Администрация гимназии для минимизации нагрузки обучающихся составляет единый график проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, а также перечня учебных, с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в Учреждении, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала учебного периода.
- 2.25. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в Учреждении сформированный график размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала учебного периода, на которое формируется график, на сайте гимназии на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.
- 2.26. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:
- эпидемиологической ситуацией;
 - участием Учреждения в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;
 - другими значимыми причинами.
- 2.27. Неудовлетворительная отметка, полученная учащимся при проведении оценочной процедуры, не ставится, если учащийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил 3 (три) и более уроков и выполнил работу на неудовлетворительную отметку. Учащемуся предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и выполнения оценочной процедуры. Время, предоставляемое для освоения пропущенного материала, не должно превышать двух недель после выхода в Гимназию после отсутствия.
- 2.28. Для учащихся, пропустивших оценочную процедуру по уважительной причине, организуются при необходимости консультации и устанавливается время проведения оценочной процедуры. Предоставляемое время для освоения пропущенного материала не должно превышать двух недель с момента выхода в Гимназию после отсутствия (уважительными причинами являются: медицинская справка, справка из военкомата, участие в муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, технические проблемы при применении дистанционных технологий и электронного обучения). Оценка выставляется в ЭЖД на дату, ближайшую к времени фактического выполнения работы с комментарием о виде работы.
- 2.29. Для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки при выполнении оценочной процедуры, учитель определяет мероприятия с целью

устранения дефицита освоения образовательной программы. Учитель обеспечивает повторное выполнение оценочной процедуры учащимися, получившими неудовлетворительную отметку за trimestровую/полугодовую письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам триместра для отсутствовавших ранее учащихся. Положительный результат данных мероприятий фиксируется в ЭЖД в виде отметки с комментарием о повторном выполнении работы. Оценка выставляется в ЭЖД на дату, ближайшую к времени фактического выполнения работы с комментарием о виде работы.

- 2.30. Учащийся, пропустивший оценочную процедуру без уважительной причины, обязан выполнить ее в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка выставляется в ЭЖД на дату, ближайшую к времени фактического выполнения работы с комментарием о виде работы.
- 2.31. В случае неявки без уважительной причины для выполнения оценочной процедуры учащегося, пропустившего оценочную процедуру по уважительным или неуважительным причинам, или получившего неудовлетворительную отметку при ее выполнении, в ЭЖД выставляется оценка «2» с комментарием о неявке учащегося.
- 2.32. По итогам оценочных процедур проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем и проводится на последующих уроках.
- 2.33. В случае прогнозируемой неудовлетворительной успеваемости учащегося по отдельным предметам по итогам триместра/полугодия его родителям (законным представителям) за 2 недели до окончания триместра/полугодия выдается письменное уведомление.
- 2.34. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом Учреждения.
- 2.35. Учитель, организующий текущий контроль, доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством выставления отметок в электронный журнал. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки оценок, для чего должны обратиться к классному руководителю.
- 2.36. Администрация Гимназии осуществляет контроль за текущей успеваемостью в соответствии с планом ВШК.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 3.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
- 3.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
 - соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
 - оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
 - оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- 3.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных периодов (триместр/полугодие, год) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Учебные периоды учебного года регламентируются календарным учебным графиком, который ежегодно согласовывается с Управляющим советом гимназии.
- 3.4. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся Учреждения со второго класса.
- 3.5. Отметки учащихся за триместр, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам/поурочно в соответствии со средневзвешенным баллом целыми числами по правилам математического округления. Вес оценки в соответствии с каждым видом работ указан в Приложении № 4.
- 3.6. Оценка за триместр (полугодие) учащимся, временно обучавшимся в санаториях, реабилитационных, медицинских учреждениях, выставляется с учетом текущих оценок, полученных учащимся в этих учреждениях.
- 3.7. Учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 50% и более учебного времени, отметка за триместр/полугодие не выставляется. Учащийся обязан сдать ключевые темы (зачеты, контрольные работы и пр.) в течение каникул или первых двух недель следующего триместра/полугодия. Текущий контроль результатов указанных учащихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией Гимназии в соответствии с графиком ликвидации неуспеваемости, согласованным с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Решение о продлении сроков аттестации принимается педагогическим советом.
- 3.8. Промежуточная аттестация за год сопровождается выполнением учащимися 2-11-х классов годовых контрольно-оценочных работ по некоторым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с приказом директора гимназии.
- 3.9. Годовая контрольно-оценочная работа - письменная проверка, письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, другое. Иные формы контрольно-оценочных работ могут определяться образовательной программой с учетом специфики предмета.
- 3.10. При проведении промежуточной аттестации учащихся за год результаты выполнения учащимися Всероссийской проверочной работы учитываются как результаты итоговой годовой контрольно-оценочной работы.
- 3.11. Материалы для проведения годовых контрольно-оценочных работ разрабатываются учителем-предметником, утверждаются директором Гимназии. Содержание контрольно-оценочных работ должно соответствовать требованиям

ФГОС, образовательной программы Учреждения.

- 3.12. Годовые контрольно-оценочные работы проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность выполнения одной работы не должна превышать 3 часов 55 минут.
- 3.13. Информация о проведении промежуточной аттестации за год доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) за 30 дней посредством размещения на информационном стенде Гимназии, на официальном сайте Гимназии.
- 3.14. Итоги годовой контрольно-оценочной работы учащихся отражаются в ЭЖД.
- 3.15. Письменные работы учащихся по результатам годовой контрольно-оценочной работы хранятся в гимназии в течение учебного года.
- 3.16. Сроки ознакомления учащихся с результатами годовой контрольно-оценочной работы в ЭЖД - не позднее 5-ти учебных дней в случае применения письменной формы проведения контрольно-оценочной работы.
- 3.17. Учащиеся, отсутствующие в период проведения годовой контрольно-оценочной работы, или получившие неудовлетворительную отметку, могут выполнить контрольно-оценочную работу в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса.
- 3.18. При выполнении контрольно-оценочной работы в дополнительный срок оценка выставляется с комментарием об этом на дату, ближайшую к дню фактического выполнения работы.
- 3.19. Уважительными причинами не прохождения промежуточной аттестации признаются:
 - болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
 - трагические обстоятельства семейного характера;
 - обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.Далее для учащегося организуется промежуточная аттестация в дополнительный период.
- 3.20. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение контрольно-оценочных работ:
 - в первый учебный день после каникул для всех обучающихся Учреждения;
 - в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
 - на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
 - для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.
- 3.21. Основание для изменения сроков промежуточной аттестации - решение педагогического совета, принятое в отношении учащихся, заболевших, находящихся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, участвующих в спортивных и интеллектуальных соревнованиях в период промежуточной аттестации при наличии соответствующего заявления родителей (законных представителей) и подтверждающих документов.
- 3.22. Основание для изменения формы и продолжительности промежуточной аттестации - решение педагогического совета, принятое в отношении:

- учащихся (детей инвалидов или детей с ОВЗ) при наличии соответствующего заявления родителей (законных представителей) и подтверждающих документов;
 - учащихся, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки.
- 3.23. Родителям (законным представителям) учащегося должно быть до 10 июня текущего учебного года вручено письменное уведомление (сообщение) о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о переводе учащегося в следующий класс с академической задолженностью.
- 3.24. С учетом положительных результатов промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс. В ЭЖД классный руководитель делает запись «Переведен в .. класс. Протокол педсовета от .. № ..»
- 3.25. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.26. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс с академической задолженностью. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность в установленные администрацией гимназии сроки. В ЭЖД классный руководитель делает запись «Переведен в .. класс с академической задолженностью по (предмет). Протокол педсовета от .. № ..»
- 3.27. Учитель, организующий аттестацию за триместр, полугодие, год, совместно с классным руководителем доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством выставления отметок в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.
- 3.28. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники Учреждения. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.
- 3.29. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом Учреждения.
- 3.30. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом Учреждения.
- 3.31. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине

(модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднеарифметическое триместровых/полугодовых оценок и выставляются всем обучающимся Учреждения в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.32. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

4. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

4.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Учреждении.

4.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать Учреждение для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

4.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

4.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами Учреждения.

4.5. Учреждение утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

4.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

4.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом Учреждения.

4.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

4.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

4.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

4.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным

видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

- 4.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами Учреждения.
- 4.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.
- 4.14. Срок подачи заявления на зачисление в Учреждение для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:
- 4.15. по образовательным программам основного общего образования - не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- 4.16. по образовательным программам среднего общего образования - не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.
- 4.17. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.
- 4.18. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).
- 4.19. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

5. Ликвидация академической задолженности

- 5.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 5.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные Учреждением сроки.
- 5.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора Учреждения создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.
- 5.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.
- 5.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.
- 5.6. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с

письменными работами.

- 5.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в ЭЖД, для этого делается запись «Академическая задолженность по (предмет) ликвидирована, протокол педсовета от .. № ...».
- 5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной
программе соответствующего уровня общего образования**

ФИО учащегося, дата рождения _____

в период с _____ 19.01.2022 по 09.02.2022 прошел(а)
промежуточную _____

аттестацию за ____ триместр _____ класса по основной образовательной
программе основного общего образования МБОУ г. Мурманска
«Гимназия №1»

| № п/п | Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) | Форма промежуточной аттестации | Отметка |
|-------|--|---|---------|
| 1. | Русский язык | Контрольная работа: сочинение, изложение | 5 |
| 2. | Иностранный язык | Контрольная работа: аудирование, письмо, чтение | 5 |
| 3. | География | Защита проекта | 5 |
| 4. | <...> | | |

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

отсутствует

Директор _____ ФИО директора _____

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по четырехбалльной системе (от 2 до 5) в соответствии со следующими критериями:

1. Общедидактические критерии

Отметка «5» («отлично») ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- полного незнания изученного материала;
- отсутствия элементарных учебных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений;

- при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

3. Критерии выставления отметок за самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо не более двух недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех негрубых ошибок;
- либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»), если учащийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % объема работы.

Примечание:

1. При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно.

2. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.

3. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

4. Критерии выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности;
- научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта);
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (для учащихся 9 - 11 классов);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;

но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета;
- либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

но:

- подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя;
- либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;
- либо допустил не более двух грубых ошибок;
- либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок;
- либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов;
- либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для учащихся 9 - 11 классов).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности;
- либо эксперимент (опыт), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена **отметка «3»** («удовлетворительно»).

- не приступал к выполнению работы;
- либо не соблюдал или неоднократно грубо нарушал требования правил техники безопасности и был отстранен от выполнения работы.

Примечание:

1. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.
2. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

5. Критерии выставления отметок за наблюдение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся: -допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание:

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

6. Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку

6.1. Критерии выставления отметок за аудирование

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в соответствии с программными требованиями (допускается одна неточность - 90% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача в целом решена в соответствии с программными требованиями, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом (не менее 80% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (не менее 60% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (от 20% до 60% выполнения коммуникативной задачи), если учащийся не приступал к выполнению задания (менее 20% выполнения коммуникативной задачи).

6.2. Критерии выставления отметок за говорение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрируются умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры, используемые в устной речи, соответствуют поставленной коммуникативной задаче; ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на достаточном уровне; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; при осуществлении процесса говорения допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи высказывающегося; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном наблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение в целом строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на не достаточно: не демонстрируется стремление поддерживать беседу; высказывания не всегда логичны, имеются повторы; речь в целом понятна, соблюдается правильная интонация; объем высказывания не достаточный, не позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если высказывания учащегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; в речи допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; используется крайне ограниченный словарный запас; преобладает большое количество фонетических ошибок, если общение не осуществилось.

6.3. Критерии выставления отметок за чтение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена частично, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося в основном соответствовало программным требованиям.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача не решена в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося не соответствовало программным требованиям, если учащийся не приступал к выполнению задания.

6.4. Критерии выставления оценок за письменное высказывание

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объем.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Имеет место

низкая грамотность и минимально допустимый словарный запас, достаточный для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если письменное высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Отмечается несформированный словарный запас в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание письменного текста, если учащийся не смог осуществить письменное высказывание.

6.5. Особенности выставления отметок за технику чтения вслух

Техника чтения вслух подлежит контролю в динамике, так как механизмы чтения вслух обслуживают также психофизиологические процессы восприятия и понимания устной речи.

Текст для чтения вслух должен представлять собой связный текст познавательного характера.

Индекс читабельности в диапазоне выше 85 для начальной Учреждения, не менее 75 для среднего звена, не менее 65 для старших классов. В тексте выделяется 5 или 10 контрольных слов, правильное произношение которых оценивается учителем. Эти слова выделяются на основе тех правил чтения, которые выносятся на контроль. В среднем и старшем звене учитывается также интонационное оформление речи.

7. Дополнительные критерии выставления отметок по физической культуре

7.1. Критерии выставления отметок за технику выполнения двигательных действий

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко выполнил двигательное действие.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и четко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух негрубых ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или не более четырех негрубых ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся неправильно выполнил двигательное действие, при выполнении допущено две и более грубых ошибки, если учащийся не выполнил двигательное действие.

7.2. Критерии выставления отметок за владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие концевой физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики;

- может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в концевых условиях;

- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений;
- может с незначительной помощью учителя организовать место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря;
- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допускает не более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;
- испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допускает более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;
- испытывает значительные затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; не умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий, если учащийся не владеет элементарными навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.

8. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент(опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение правил техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2. Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Особенности оценивания по предметам для начальной Учреждения

1. Рекомендации к текущей проверке в 1 классе

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Письмо

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов с соблюдением правил каллиграфии.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта, письмо под диктовку небольших по объему текстов (15 - 20 слов), в которых написание слов не расходится с произношением, словарные диктанты (6 - 8 слов).

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1- 2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с 2 - 3 существенными недочетами (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30 - 40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20 - 30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. Оценка письменных работ по математике

Виды письменных работ по математике и нормы оценивания

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» - допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - допущены 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» - допущены 4 и более грубые ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» - допущены 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - допущены 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» - допущены 2 и более грубые ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка **или** более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения одной из задач **или** 3 – 4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения двух задач **или** допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Математический диктант

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров.

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров.

Тест

Оценка «5» - более 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 60% заданий.

Характер ошибок

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

1. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
2. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
3. Не решенная до конца задача или пример.
4. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

3. Оценка письменных работ по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания

Контрольный диктант

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 класс | - | 15 - 20 слов |
| 2 класс | 25 - 35 слов | 40 - 45 слов |
| 3 класс | 45 - 55 слов | 60 - 70- слов |
| 4 класс | 70 - 75 слов | 85 - 90 слов |

Диктант

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

В грамматическое задание включается от 2 до 4 видов работы.

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания предлагаются для каждого класса на 5 - 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 класс | - | 20 - 30 слов |
| 2 класс | 30 - 40 слов | 45 - 50 слов |

| | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 3 класс | 55 - 60 слов | 65 - 75 слов |
| 4 класс | 75 - 80 слов | 90 - 95 слов |

Контрольное списывание

«5» – нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Словарный диктант

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 1-й класс | - | 6 - 8 слов |
| 2-й класс | 6 - 8 слов | 8-10 слов |
| 3-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 4-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

4. Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна общая отметка, можно оценивать двумя отметками. Творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 2 контрольных изложения за год. За контрольные изложения выставляются две отметки – за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки.

Нормы оценки работ творческого характера (изложение)

За содержание и речевое оформление

«5» - последовательное и правильное воспроизведение авторского текста, полное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

«4» - правильная и достаточно полная передача авторского текста. Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

«3» - допущены некоторые отклонения от авторского текста, отклонение от темы (допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

«2» - несоответствие теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм

«5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

«4» - не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

«3» - три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

«2» - шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения.

5. Нормы оценок по литературному чтению

Проверка навыка чтения проводится три раза в год: *входной контроль, в конце I и II полугодий.*

Навык чтения оценивается по следующим критериям:

беглость, правильность, осознанность, выразительность.

«5» ставится, если выполнены все 4 требования.

«4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

«3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

«2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

«5» - знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

6. Нормы оценок по окружающему миру

Устные ответы

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос, умеет обосновать ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

Письменные работы

Тесты

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

7. Нормы оценок по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности при выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения. Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения практических работ по технологии

Оценка «5» ставится: точное выполнение работы по образцу и использование материалов, в аккуратность исполнения.

Оценка «4» ставится: выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

Оценка «3» ставится: выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

Оценка «2» ставится: выполнение изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

8. Нормы оценок по изобразительному искусству

отметка "5" ставится, если верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" ставится, если гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Глоссарий форм контроля

| Форма контроля | Вес оценки |
|---|------------|
| Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление. | 1 |
| Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации. | 1 |
| Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов. | 1 |
| Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям. | 1 |
| Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов. | 1 |
| Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении. | 1 |
| Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста. | 1 |
| Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося. | 1 |
| Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимися изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений. | 2 |
| Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме. | 1 |
| Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному. | 1 |
| Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций. | 1 |
| Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося. | 2 |
| Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий. | 1 |
| Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации. | 1 |
| Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке. | 1 |
| Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы. | 2 |
| Защита проекта | 1 |
| Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность. | 2 |

| | |
|--|----------|
| Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения. | 1 |
| Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации. | 1 |
| Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа. | 1 |
| Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научнопознавательной задачи в условиях конкурсных испытаний. | 1 |
| Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.). | 1 |
| Контрольная работа - метод проверки и оценки знаний учащихся в письменной форме | 2 |
| Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | 1 |
| Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования. | 1 |
| Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования. | 1 |
| Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами. | 1 |
| Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа. | 1 |
| Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагаться устно. | 1 |
| Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей. | 1 |
| Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка). | 1 |
| Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач. | 1 |
| Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов. | 1 |
| Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту. | 1 |
| Оценочная работа - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. | 2 |
| Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов). | 1 |
| Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. | 1 |

| | |
|---|----------|
| Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения. | |
| Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося. | 1 |
| Практическая работа с атласом и картой - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося при работе с атласом и картой | 1 |
| Проверочная работа – форма контроля, позволяющая оценить знания и умения учащегося, выполняемая без чьей-либо помощи | 1 |
| Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта. | 1 |
| Работа на уроке – форма контроля, позволяющая оценить деятельность учащегося на уроке | 1 |
| Работа над ошибками – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося анализировать свою деятельность. Выявлять и исправлять свои ошибки | 1 |
| Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию. | 1 |
| Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления. | 1 |
| Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи. | 1 |
| Самостоятельная работа - форма контроля, позволяющая оценить знания и умения учащегося по какой-либо теме, модулю, виду задания | 1 |
| Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей. | 1 |
| Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания. | 1 |
| Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста. | 1 |
| Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту). | 1 |
| Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учетом языковых норм. | 1 |
| Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста. | 1 |
| Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося. | 1 |
| Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета. | 1 |
| Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов. | 1 |
| Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей учащегося на основе комплекса разнообразных упражнений. | 1 |
| Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность. | 1 |
| Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос. | 1 |
| Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений. | 1 |

| | |
|--|----------|
| Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу. | 1 |
| Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи. | 1 |
| Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков. | 1 |
| Фонетическое чтение - форма контроля, позволяющая оценить фонетические навыки учащегося (фонематичность, интонация, беглость чтения) | 1 |
| Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах. | 1 |
| Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов. | 1 |
| Чтение произведения наизусть – форма контроля, позволяющая проверить умение учащегося прочитать художественное произведение наизусть с эмоциональной и интонационной окраской | 1 |
| Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента. | 1 |
| Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме. | 2 |