

Утверждаю  
Директор МБОУ г. Мурманска  
«Гимназия № 1»  
М.А. Чистякова

**Комплекс мер по повышению качества образования  
МБОУ г.Мурманска «Гимназия №1» на 2022 - 2023 уч.год**

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;

- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в гимназии в 2022-2023 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья обучающихся.

## Направления деятельности и ожидаемые результаты

№п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Разработка плана мероприятий по повышению качества образования	Обеспечение образования, доступности качественного общего образования, Повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование. Повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	Повышение качества образования - улучшение материально-технической базы ОУ	Директор Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организацию, контроль и регулирование всей образовательной	Должностные обязанности	Директор

	задач	деятельности школы		
3.	<b>Проведение различных оценочных процедур, открытость и объективность сведений об образовательной деятельности ОУ</b>			
3.1	<p>Мониторинг учебного процесса</p> <p>1.«Общая и качественная успеваемость»</p> <p>-Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации,</p> <p>-Анализ динамики успеваемости по классам.</p> <p>-Проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе;</p> <p>-Составление отчета успеваемости класса по текущему учебному году через эл.школу</p> <p>-Составление</p>	<p>Выявить уровень усвоения ЗУН и УУД по классам в динамике.</p> <p>Определить факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p> <p>Определить типологию профессиональных проблем учителей.</p>	<p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по предмету</p> <p>организовать методическую помощь через заседания МО, методического совета.</p> <p>Педагогический совет.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>сравнительных таблиц по успеваемости на основании отчетов и принятие управленческих решений</p> <p>-Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях</p>			
	<p>2. «Уровень обученности обучающихся по отдельным предметам»</p> <p>-регулярное отслеживание уровня обученности в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах.</p>	<p>Выявить динамику уровня обученности по классу и по предметам в динамике</p>	<p>Повышение уровня обученности</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</p>
	<p>3. Качество знаний обучающихся</p> <p>-отслеживание качественной успеваемости по предметам</p>	<p>Контроль достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума</p>	<p>Повышение качества знаний</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя - предметники, классные руководители</p>

	<p>-результативность пробных ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>-результативность репетиционных ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>-результативность ИС(И)</p> <p>-результативность ИСобес</p> <p>-результативность ВПР</p> <p>-результативность ГИА</p>	<p>образования по предметам в динамике.</p> <p>Работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты</p>		
4.	<b>Методическое обеспечение</b>			
	<p>-обучение на КПК</p> <p>-обучение на семинарах, вебинарах</p> <p>-обмен опытом в применении различных технологий</p>	<p>Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса</p>	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя - предметники, классные руководители</p>
	<p>Работа методических объединений</p>	<p>Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса</p>	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители МО</p>

			учителя	
	Участие педагогических работников в инновационной деятельности	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, руководители МО
	Участие МО и педагогов в различных профессиональных конкурсах	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя
	Участие педагогов в трансляции опыта работы на различных	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя
5.	<b>Создание условий, соответствующих современным требованиям</b>			
	Развитие современной Информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий	Реализовать на учебных занятиях различные современные ОТ	Расширение спектра образовательных технологий	Заместители директора по УВР, учителя предметники, классные руководители

6.	<b>Совершенствование работы с одаренными детьми и молодежью</b>			
	Участие в школьных, муниципальных и региональных этапах ВОШ	Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию в ВОШ	Динамика результативности обучающихся, участвующих в олимпиадах	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
	Участие обучающихся в мероприятиях по выявлению и развитию талантов обучающихся	Активизировать работу с категорией детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению	Рост численности обучающихся, участвующих в	Заместители директора по УВР, учителя
	Участие школьников в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
	Участие обучающихся в межвузовских конференциях	Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию в конференциях	проектные работы обучающихся	Заместители директора по УВР, учителя
2.	<b>Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования</b>			

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9	Индивидуальная работа с учащимися 29 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.



	классов в связи с предстоящей аттестацией за I триместр.		
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение мотивации обучения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за II триместр.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных

			за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-е классы	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший

		ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	результат по итоговой аттестации на первой ступени.
<b>5-е классы</b>	Проблема преемственности при переходе на следующий уровень обучения.	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе в средней школе.
<b>6-е классы</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
<b>7-е классы</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
<b>8-е классы</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших обучающихся либо сохранение их числа постоянным.

<b>9-е классы</b>	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
<b>10-е классы</b>	Проблема привыкания обучающихся к условиям обучения.	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование обучающихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в старшей школе.
<b>11-е классы</b>	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся; неудовлетворённость	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.

	успеваемостью у обучающихся и их родителей.		
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
<b>Декабрь</b>	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью триместровых оценок у обучающихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у обучающихся 1011 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных обучающихся совместно с родителями под контролем учителя.
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемое™ и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II триместра»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок.
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися,	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.

		выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	
<b>Апрель</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год.
<b>Июнь</b>	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.